

**DOCUMENTO TECNICO PARA LA
IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE REGIONAL DE
EDUACIÓN EN LA REGIÓN EJE CAFETERO**

RAP EJE CAFETERO

Diagnostico Técnico del Plan de Educación

Los departamentos de la Región Administrativa y de Planificación – RAP Eje Cafetero han experimentado unas transformaciones en las últimas décadas, estas han tenido un impacto significativo en los sectores económico, social y educativo de la región.

En el ámbito económico, se destaca la desaparición de los sectores primario y secundario de la economía cafetera. Esto se debe a la globalización, que ha llevado a una mayor competencia internacional y a la pérdida de competitividad de los productos agrícolas y manufacturados de la región. Como resultado, los servicios y el comercio se han convertido en los sectores líderes de la economía cafetera.

En el ámbito social, las transformaciones económicas han tenido un impacto negativo en los niveles de acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en la educación. Esto se debe al aumento de la pobreza y la desigualdad, que ha dificultado el acceso a la educación para los sectores más vulnerables de la población.

En el ámbito educativo, ha habido un aumento de la deserción educativa, la pérdida de cobertura y la calidad educativa. Esto se debe a una serie de factores, entre los que se encuentran la falta de recursos, la desmotivación de los estudiantes y la escasez de oportunidades laborales.

Son transformaciones que han experimentado los departamentos del Eje Cafetero en las últimas décadas han tenido un impacto negativo en la región. Estas transformaciones han llevado a una mayor desigualdad, pobreza y exclusión social, y han dificultado el acceso a la educación y a las oportunidades de desarrollo.

Las brechas educativas y sociales que se han generado en los departamentos del Eje Cafetero en las últimas décadas. Estas brechas se han evidenciado en el aumento de la deserción educativa, los niveles de desempleo y la marginalidad urbana.

Las estadísticas muestran un aumento de las brechas educativas en términos de deserción y tasas de cobertura. La deserción educativa se ha incrementado en los departamentos del Eje Cafetero, especialmente entre los niños, niñas y jóvenes de los sectores más vulnerables de la población. Esto se debe a una serie de factores, entre los que se encuentran la pobreza, la desigualdad, la falta de oportunidades laborales y la violencia.

Sumándole a esto los niveles de desempleo son altos en los departamentos del Eje Cafetero, especialmente en las ciudades capitales. Esto dificulta el acceso al

mercado laboral para los jóvenes, lo que puede conducir a la deserción educativa y a la marginalidad urbana.

La medición de la calidad educativa según parámetros y estándares de la OCDE ha generado brechas educativas. Estos estándares son exigentes y requieren de recursos que no siempre están disponibles en las instituciones educativas de los departamentos del Eje Cafetero. Como resultado, los estudiantes de estas instituciones tienen niveles de rendimiento más bajos en las pruebas de saber.

Es por esto por lo que es importante y necesario aumentar las inversiones en educación para mejorar la calidad educativa y reducir las brechas educativas. Estas inversiones deben centrarse en los sectores más vulnerables de la población, como las zonas rurales y los barrios marginales urbanos.

También es necesario implementar programas de apoyo a la educación para reducir las barreras que impiden el acceso y la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo. Estos programas deben centrarse en la atención a la primera infancia, la prevención del abandono escolar y la orientación vocacional. De igual modo promover la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas y jóvenes, independientemente de su origen social o económico. Esto se puede lograr a través de políticas públicas que garanticen el acceso a la educación, la salud y la vivienda ya que estas brechas limitan las oportunidades de desarrollo de los jóvenes y contribuyen a la desigualdad social.

Por esto es importante la conformación y ejecución del El Plan Regional de Educación de Colombia ya que es una estrategia del Ministerio de Educación para fortalecer y mejorar la calidad de la educación en las regiones del país. En el caso del Eje Cafetero, el plan se denomina "Aprender a desaprender" y tiene como objetivo articular la formulación, gestión y ejecución de programas, proyectos y acciones en materia educativa en el marco de los propósitos misionales de la Región Administrativa y de Planificación del Eje Cafetero.

Este plan se basa en principios como la paz, tomando la educación como herramienta para la construcción de una cultura de paz y reconciliación; La sostenibilidad y la educación como motor del desarrollo sostenible; la equidad por una como garantía del acceso y la permanencia en el sistema educativo para todos los niños, niñas y jóvenes.

La educación participa como un proceso que involucra a todos los actores de la comunidad.

Dimensiones Del Desarrollo

Política social: la educación como derecho fundamental de todos los ciudadanos.

Ambiental: la educación como herramienta para la protección del medio ambiente.

Económica: la educación como motor del desarrollo económico.

Cultural: la educación como herramienta para la preservación y el fortalecimiento de la cultura.

Institucional: la educación como factor de fortalecimiento de las instituciones.

Los programas estratégicos establecidos en el Plan Regional en materia de educación superior son:

- **Primera infancia, prioridad para el desarrollo del Eje Cafetero:** este programa busca garantizar el acceso a la educación inicial de calidad para todos los niños de 0 a 5 años del Eje Cafetero.

- **Eje Cafetero multilingüe y competitivo:** este programa busca fortalecer el bilingüismo en la región, tanto en inglés como en español.

- **Educación superior de calidad y pertinente para estudiantes de básica y media:** este programa busca facilitar el acceso a la educación superior para los estudiantes de básica y media del Eje Cafetero.

- **La escuela como centro de la convivencia para la construcción de una cultura ciudadana y de paz territorial para la vida en el Eje Cafetero:** este programa busca promover la convivencia pacífica y la cultura ciudadana en las escuelas del Eje Cafetero.

- **La educación rural para fomentar el desarrollo integral regional del Eje Cafetero:**

este programa busca fortalecer la educación rural en el Eje Cafetero.

- **Educación para la sostenibilidad del paisaje cultural cafetero colombiano y la educación ambiental:**

Este programa busca promover la sostenibilidad del paisaje cultural cafetero y la educación ambiental en la región.

- **Ambientes escolares, innovación pedagógica y desarrollo tecnológico:** este programa busca mejorar los ambientes escolares, promover la innovación pedagógica y el desarrollo tecnológico en la educación del Eje Cafetero.

- **Educación en y para la diversidad: construyendo espacios de respeto y equidad:**

este programa busca promover la educación en y para la diversidad en el Eje Cafetero.

- **Formación del talento humano como un aporte al quehacer pedagógico y a la implementación de la Cátedra de Paz en el Eje Cafetero:**

este programa busca fortalecer la formación del talento humano en el Eje Cafetero, con un enfoque en el quehacer pedagógico y la implementación de la Cátedra de Paz.

El Plan Regional de Educación del Eje Cafetero es una iniciativa importante que busca mejorar la calidad de la educación en la región. El plan aborda una amplia gama de temas, desde la educación inicial hasta la educación superior, y tiene como objetivo contribuir al desarrollo social, económico, cultural e institucional del Eje Cafetero.

Algunos de los aspectos positivos son que el plan tiene una visión integral de la educación, que abarca desde la educación inicial hasta la educación superior.

También aborda una amplia gama de temas, que son relevantes para el desarrollo del Eje Cafetero y tiene como objetivo contribuir al desarrollo social, económico, cultural e institucional de la región.

Primera Infancia

Caldas

El plan de fortalecimiento de la educación inicial se encuentra en un 48%.

El plan de acceso y permanencia se encuentra en un avance del 50%.

Quindío

Se establece una ruta metodológica para el seguimiento a las condiciones de calidad de los prestadores de educación inicial o preescolar.

Pereira

32 maestros en formación que realizan sus prácticas pedagógicas bajo la modalidad de maestro titular de aula, en el programa “Pequeños Sabios”.

170 maestros vinculados oficialmente al sistema educativo, destinado a la atención de los estudiantes del nivel de preescolar.

Dosquebradas

Asistencia a las convocatorias de la mesa integral de atención (RIA).

Participación en las mesas de tránsito armónico a nivel Departamental.

Risaralda

En los 12 municipios no certificados del departamento se benefician a 828 estudiantes en el programa de jornada única en el nivel de preescolar.

Se firmo el acuerdo de voluntades con Comfamiliar para la realización e intervención en los 12 municipios no certificados con lo NN de grado transición.

62 docentes realizaron el curso virtual de educación inicial.

Manizales

Prueba pilotaje de Jardín con 10 Aulas en las 8 I.E Oficiales.

Se contó con una matrícula de 2,968 niños para preescolar.

Armenia

Se ha realizado adecuaciones y dotaciones a 7 I.E para la apertura al programa de jardín, beneficiando 269 estudiantes de 4 años.

Se realiza mantenimiento a 4 centros de desarrollo infantil beneficiando 360 niños.

Asistencia técnica a 28 I.E con docentes de transición en el fortalecimiento de ambientes pedagógicos.

Multilingüismo

Caldas

El proyecto “HACIA UN CALDAS MULTILINGÜE” se encuentra en un avance del 76%.

Armenia

Proyecto de bilingüismo en la 28 I.E.

Se Fortalecen las competencias de 50 docentes de preescolar y básica primaria, y de 125 estudiantes de los grados 6to a 9no a través de la estrategia ENGLISH BEYOND THE CLASSROOM 2.0.

Dosquebradas

Se realizó la mesa de trabajo del sector académico para la construcción de la Política Pública de Bilingüismo.

realización de la semana del inglés “English Week”.

Quindío

15.000 estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo a través de la estrategia "Quindío Bilingüe y Competitivo “.

54 I.E fortalecidas en competencias comunicativas en un segundo idioma.

Manizales

Se tuvo inmersión local -Palestina Caldas- para siete (7) docentes con recursos de Comfa y aliado GLBooks.

Se tuvo inmersión local para 450 estudiantes (Santagueda Palestina - Caldas) repartidos en 3 campamentos con una duración de 4 días y 3 noches, con el aliado estratégico Comfa y GLBooks.

Pereira

Entrega Laboratorios de inglés para 40 Instituciones Educativas focalizadas de la ciudad de Pereira.

Asistencias técnicas (27) mensuales durante el primer, segundo y tercer trimestre con relación al fortalecimiento del currículo sugerido en inglés y socialización de experiencias significativas en el programa de bilingüismo.

100 becas de francés para instituciones educativas públicas

Risaralda

98 sedes educativas y 35.000 estudiantes beneficiados del proyecto "RISARALDA BILINGÜE".

373 estudiantes beneficiados en 13 sedes rurales de 8 municipios no certificados del Departamento mediante convenios con el Colombo Americano y el Alliance Francaise.

Certificación en el nivel A1 en el aprendizaje del idioma francés a 213 estudiantes de los E.E oficiales focalizados.

Certificación de 160 estudiantes en el idioma inglés de los E.E oficiales focalizados.

308 docentes formados a través de las socializaciones de las prácticas de aula del inglés en primaria con base en los Derechos Básicos de Aprendizaje.

Educación Básica, Media Y Superior.

Armenia

Se tiene convenio con 3 universidades para apoyar con recursos propios a los mejores estudiantes de grado 11 su ingreso a la educación superior, beneficiando a 509 estudiantes.

Se tiene articulación de la media técnica con 24 instituciones educativas.

Caldas

El programa de Articulación de la Educación Media con la educación terciaria en condiciones de acceso y permanencia se encuentra con un 42%.

Quindío

2 estrategias o programas de fomento para el acceso y permanencia a la educación superior o terciaria implementados.

Pereira

165 estudiantes beneficiados en 3 I.E del programa “U EN TU COLEGIO” en convenio con la asociación fundación Frisby en el cual se ofrecen 3 programas de formación técnica.

UNIVERSIDAD PARA CUBA en convenio con entidades sin ánimo de lucro este programa cuenta con 8 programas de formación técnica, tecnológica y profesional en las cuales se han beneficiado 312 estudiantes.

Dosquebradas

Se cuenta con articulación de la educación media con la educación terciaria en 19 I.E del municipio en las modalidades:

SENA

Universidad en el campo.

Universidad en tu colegio.

Se mantiene el apoyo económico otorgado a 2 estudiantes de instituciones de educación superior.

Manizales

En programa de Articulación de la Media con el SENA se han ofertado en 15 I.E, con más de 800 estudiantes matriculados en técnicos laborales anualmente.

El programa Campus Universitario para 2022 se firmó convenio con Fundación LUKER y beneficia a estudiantes de la Educación Media de I.E Oficiales Urbanas, con el objetivo de sensibilizar y motivar el ingreso a la Educación Superior.

Risaralda

A través del programa "Súmame a la Educación Superior" se han beneficiado 9.062 estudiantes En convenio con 15 Universidades.

A través del equipo Interinstitucional e Interdisciplinario de la Secretaría, se brindó asistencia técnica integral a 70 sedes educativas sobre la estrategia de Trayectorias Educativas.

Atención a estudiantes de grados 10° y 11° en articulación con el SENA en diferentes programas de Técnico Laboral.

Convivencia

Pereira

Conformación y fortalecimiento de las Escuelas de Familia en los Establecimientos Educativos con un avance del 29%.

Se generaron acercamientos a las estrategias Alianza Escuela Familia a fin de fortalecer los proyectos educativos existentes.

Caldas

El Fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales cuenta con un avance del 76,7%.

Quindío

11 entidades territoriales (Municipios) con estrategias para la prevención de riesgos sociales en los entornos escolares implementadas.

Dosquebradas

Revisión y coordinación con aliados para el acompañamiento, fortalecimiento e implementación de los proyectos pedagógicos transversales en cada una de las instituciones educativas.

Convivencia Escolar: ICBF, Comisaría de Familia, Defensoría del Pueblo, Secretaría de Gobierno, Policía de infancia y adolescencia, hospital Santa Mónica, entre otros.

Armenia

Proyecto de CULTURA CIUDADANA Y CONVIVENCIA ESCOLAR implementado en el 100% de la I.E.

Todas de las I.E beneficiadas con el apoyo de 32 orientadores escolares con el propósito de prevenir, promover y brindar atención de los riesgos psico-sociales y activar rutas de salud.

Se han aplicado 35.973 encuestas a niños, niñas y jóvenes entre los grados 5° a 11°.

El 12 de agosto las I.E realizaron la jornada LA ESCUELA ABRAZA LA VERDAD.

Manizales

En el 100% de las Instituciones Educativas Oficiales (52) se tiene articulado el manejo de las rutas de atención integral.

En lo corrido del 2022, se tiene una atención superior a 2,000 rutas de atención integral en el Sector Educación.

Risaralda

Sistema Unificado De Convivencia -Siuce-: implementado 39 E.E , como aspecto fundamental de protección integral de los niños, niñas y adolescentes, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

Articulación con Secretaría de Salud, desde Salud Mental y la Línea Amiga.

Articulación con el Comité Departamental de Drogas.

Educación Rural

Manizales

El programa “Universidad en el Campo” a otorgado 280 cupos, para la formación técnica profesional y tecnológica de los estudiantes de la media en las I.E Rurales.

El proyecto ha tenido y tendrá continuidad en el periodo fiscal 2023.

Caldas

El Fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales cuenta con un avance del 38%.

Dosquebradas

Programa: Niños A La Escuela

Proyecto: Modelos Pedagógicos Flexibles Por Una Educación Incluyente.

Armenia

Atención en 14 sedes rurales, a través de Proyecto Rural de modelos pedagógicos con ESCUELA NUEVA.

Se han realizado adecuaciones y mantenimiento de las sedes rurales.

Se tiene convenio con el SENA para su articulación de la media técnica.

Risaralda

Formación de 70 docentes indígenas de manera presencial en el corregimiento de Santa Cecilia, en la I.E. Colegio etnoeducativo Embera Chamí Kundumi.

93 docentes formados a través de los cursos de “Didáctica en la enseñanza del inglés” y “Asistencia técnica y asesoría metodológica del inglés para los docentes de primaria y docentes de bienestar rural”.

Se inicia la construcción y mejora de 151 aulas académicas en 101 sedes educativas en los 12 municipios no certificados.

Convenio CHEC, Comité de Cafeteros y Gobernación para la articulación de Modelos Educativos flexibles.

Quindío

Formación Docente en modelos educativos para la prestación del servicio educativo en los E.E rurales del Departamento.

Fortalecimiento proyectos productivos en los E.E Oficiales rurales del Departamento.

Pereira

Se Desarrollo el Encuentro de Directivos Docentes y Docentes de los Establecimientos Educativos de la zona rural de Pereira, el pasado 16 de Mayo de 2022 donde se socializaron entre otros temas los siguientes:

Avances del proceso de la educación rural en el Municipio de Pereira.

Educación para la sostenibilidad del Paisaje Cultural Cafetero.

La Agroecología una herramienta para el aprendizaje en contexto.

Educación Ambiental Y PCC

Armenia

En el marco de la DECLARATORIA DEL PAISAJE CULTURAL CAFETERO y sus 11 años de su declaratoria se festejó a través de un encuentro de experiencias en la institución educativa Rufino José Cuervo Centro con un Encuentro de Experiencias Institucionales sobre sus atributos.

En las Instituciones Educativas se han generado espacios de encuentro para promover y divulgar la cultura y las tradiciones en torno al Paisaje Cultural Cafetero.

Dosquebradas

Mediante herramientas pedagógicas y didácticas vivenciales de práctica concreta y sistemática se promueve el aprendizaje de conceptos, elementos y enfoques relacionados con el Plan decenal de Educación ambiental de Risaralda – PDEAR.

Se realizaron 8 encuentros pedagógicos vivenciales concebidos como espacios de observación y lectura del territorio como aula viva, el enfoque de “LECTURALEZA” permitirá valorar el patrimonio natural en sus componentes.

Risaralda

Acompañamiento técnico a los COMEDA de los 12 municipios no certificados del Departamento y la aprobación del reglamento interno CLEAR.

Adquisición simuladores de ciencias naturales como herramienta pedagógica.

Manizales

Fortalecimiento de la REDEPRAE de cada I.E.

Pereira

Se han abierto espacios de trabajo interinstitucional de discusión y socialización en Paisaje Cultural Cafetero en 2 Comités Municipales de Educación Ambiental – COMEDA-.

Programa Técnico en Operación Turística en articulación con la educación media a 163 estudiantes de 6 Instituciones Educativas oficiales del municipio, quienes

vienen trabajando los temas del Paisaje Cultural Cafetero desde el currículo de sus Proyectos Educativos Institucionales.

Ambientes Escolares

Armenia

Se han dotado las Instituciones Educativas con mobiliario escolar con una inversión de \$900 millones.

Se están interviniendo 40 sedes educativas con mantenimiento con una inversión de \$2.300 millones.

Quindío

Infraestructura educativa estratégica y dotación con fines de calidad con un avance del 39%.

Caldas

54 I.E a intervenir con infraestructura educativa construida, mejorada, ampliada, mantenida, y/o reforzada.

Dosquebradas

Construcción colegio Guadalupe mediante el Contrato de obra 1336-21.

Construcción de obras de infraestructura eléctrica mediante el contrato 1674.

Se adelanta la construcción de ampliación del Colegio Popular Diocesano por medio de convenio interinstitucional con el MEN y el FFIE.

Pereira

Construcción De Nuevas Instituciones Educativas:

- -I.E. Remanso 960 estudiantes beneficiados.
- -I.E. Ciudad Boquía 1.040 Estudiantes beneficiados. (avance de obra de 98%)

Conectividad en sitio y zonas WIFI al 100% en los E.E oficiales del municipio de Pereira.

Se gestionaron con el Ministerio de las TICS: 785 Portátiles para 17 establecimientos educativos.

28 portátiles para Docentes de 15 sedes educativas.

Manizales

Se cuenta con el Plan de infraestructura educativa 2020-2023, con diagnóstico del estado de cada una de las 121 sedes educativas.

Risaralda

Creación de los Cloudlabs los cuales son simuladores de laboratorio para las áreas de ciencias sociales, naturales y matemáticas.

57 I.E que cuentan con la conectividad al 100%.

Se intervinieron 36 I.E para la realización de mejoras locativas y nuevas construcciones.

Implementación de ambientes tecnológicos (Aulas Amigas) en las instituciones educativas oficiales beneficiando a 217 docentes y 25.040 estudiantes.

Se han entregado de 6.639 terminales de acceso (portátiles - tablets) para establecimientos educativos oficiales de los 12 municipios no certificados.

Diversidad

Pereira

Se ha impactado alrededor de 11 comunas con talleres que poseen enfoque de equidad de género derechos humanos, resaltando el valor de la mujer, fortaleciendo la convivencia en sociedad.

536 talleres a 7.304 padres de familia en educación inclusiva.

310 talleres en Planes de ajustes Razonables y Diseños universal de aprendizaje, herramientas tiflológicas, reconocimiento oferta bilingüe por parte del equipo de docentes de apoyo pedagógico, técnico, modelos e intérpretes a 3.237 Maestros.

Caldas

Acceso y permanencia con 50%.

Quindío

Se han atendido 2.445 estudiantes en condición de Discapacidad mediante la contratación de un equipo para la atención la población con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales.

Dosquebradas

Se aprueba el Plan Territorial de Formación Docente.

Acercamientos con el SENA para identificar la oferta institucional y gestionar procesos de capacitación y actualización para los docentes del municipio.

Se presenta iniciativa para la conformación del Nodo de Primera Infancia, liderado por el área de Cobertura.

Armenia

Atención de las poblaciones etnia, afro e indígenas, se han atendido en promedio 667 (junio 2022) estudiantes, de los cuales 245 son indígenas y 422 afro, y son beneficiarios de las estrategias de acceso y permanencia (PAE, etc.).

Se ha atendido una población con Necesidades Educativas Especiales de 999 estudiantes.

Apertura al CENTRO DE APOYO A LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD en la sede central de la Secretaría de Educación que permite de una forma personalizada atender a esta población que en su mayoría es socialmente vulnerable.

Manizales

En convenio de asociación con universidades, se cuenta con profesionales y técnicos especializados en 100% I.E oficiales para atender población N.E.

I FORO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EJE CAFETERO. ENGANCHATE A LA DIVERSIDAD

“Reconociendo la educación inclusiva desde el marco de la atención a la diversidad”

Risaralda

Elaboración del diccionario Embera-Katio el cual contiene 386 léxias traducidas al español.

107 docentes de apoyo y orientadores contratados para brindar apoyo técnico y pedagógicos a 1.672 estudiantes con necesidades educativas especiales.

Seguimiento a 52 instituciones en los procesos de elaboración del Proyecto Educativo Institucional inclusivo.

Conformación de 15 comités de discapacidad en respuesta a la resolución 216 de 2021.

Talento Humano

Caldas

El programa de “Excelencia docente” cuenta con un avance 65%.

Quindío

1.814 docentes de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades.

Dosquebradas

Se aprueba el Plan Territorial de Formación Docente.

Acercamientos con el SENA para identificar la oferta institucional y gestionar procesos de capacitación y actualización para los docentes del municipio.

Se presenta iniciativa para la conformación del Nodo de Primera Infancia, liderado por el área de Cobertura.

Armenia

Se han desarrollado acciones en el marco del MIPG y de la Gestión del Conocimiento que permitan generar capacidades y replicarlas en los diferentes procesos.

Se han ejecutado diversas acciones en torno al bienestar del Talento Humano.

Se ha realizado la inducción y reinducción de personal.

Se tiene procesos de evaluación de desempeño.

Manizales

DIPLOMADO "Enseñar y Aprender en Entornos Virtuales" - 98 docentes participantes.

Taller "Cómo enfrentar la educación virtual desde la innovación" - 212 docentes participantes.

Risaralda

Apoyaron a 60 docentes en su formación posgradual.

Desvinculación laboral asistida, enfocada al acompañamiento a los pensionados de los establecimientos educativos.

Se están realizando acciones con la finalidad de incentivar la formación posgradual del personal administrativo adscrito a los E.E y la planta central del Departamento.

Talleres de bienestar emocional a través de coaching para el manejo del estrés y el trabajo en equipo.

Programa de formación a nivel de maestría para 23 Etnoeducadores del Departamento de Risaralda.

Articulación Regional

Dosquebradas

Se comenzó con la socialización en las diferentes instituciones educativas compartiéndoles la matriz del plan regional de desarrollo para que articulen los PEIS respectivos.

Armenia

Se tiene articulación estratégica con la Junta Municipal de Educación, para que el Plan Estratégico sea un componente permanente de la Agenda de la JUME.

Se tiene Caracterización de la Educación del Eje Cafetero.

Se ha realizado seguimiento a la Política Educativa Local en términos de los informes y monitoreo a los proyectos del Plan Sectorial de Educación.

Se ha generado un proceso de socialización del Plan Estratégico con las Instituciones Educativas.

Manizales

Adopción de la estrategia “Manizales Ciudad del Aprendizaje Hacia un Sistema 4.0” por parte de la RAP EJE CAFETERO y sus entidades territoriales

Risaralda

Apoyo para la formulación y seguimiento del Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia– POAIV.

se apoyó en la formulación del instrumento para la adopción de las líneas estratégicas del Plan Especial Nacional de Educación Rural en la SEM.

Se realizó la formulación y seguimiento al Plan de Formación Docente del municipio de Pereira.

Pereira

Formulación y actualización de 33 talleres virtuales a través de mesas temáticas con líderes de planeación de las entidades certificados en educación adscritas al Plan Regional de Educación.

Divulgación y difusión del P.R.E fortalecimiento del componente comunitario del Plan Regional de Educación mediante el talento humano en difusión y comunicación.

en la vigencia del 2022 se participa de 3 reuniones presenciales de la mesa temática #10 (Articulación Regional).

En general, las entidades territoriales de Caldas, Quindío, Pereira, Dosquebradas, Risaralda, Manizales y Armenia están avanzando en la implementación de políticas y programas del plan regional, sin embargo, aún hay algunos desafíos que deben ser abordados para garantizar el acceso, la permanencia y la calidad de la educación inicial en la región. Algunos de los desafíos que aún deben ser abordados para garantizar el acceso, la permanencia y la calidad de la educación inicial en la región son los siguientes:

- Disminuir la brecha de acceso entre las zonas rurales y urbanas.
- Garantizar que la educación inicial sea inclusiva y accesible para todos los niños, independientemente de su condición socioeconómica o cultural.
- Mejorar la formación y el acompañamiento a los docentes de educación inicial.
- Fortalecer la articulación entre los diferentes actores que intervienen en la atención integral a la primera infancia y los otros programas existentes.

PROGRAMAS DEL PLAN REGIONAL DE EDUCACIÓN

El Plan Regional de Educación de Colombia es una estrategia implementada por el Ministerio de Educación para fortalecer y mejorar la calidad de la educación en diferentes regiones del país.

Estos son algunos de los programas incluidos en este plan, junto con su descripción y clasificación:

Los programas estratégicos establecidos en el Plan Regional en materia de educación superior son:

- 1) Primera infancia, prioridad para el desarrollo del Eje Cafetero.
- 2) Eje Cafetero multilingüe y competitivo.
- 3) Educación superior de calidad y pertinente para estudiantes de básica y media: "Clúster de Educación Superior en Risaralda".
- 4) La escuela como centro de la convivencia para la construcción de una cultura ciudadana y de paz territorial para la vida en el Eje Cafetero.
- 5) La educación rural para fomentar el desarrollo integral regional del Eje Cafetero;
- 6) Educación para la sostenibilidad del paisaje cultural cafetero colombiano y la educación ambiental.
- 7) Ambientes escolares, innovación pedagógica y desarrollo tecnológico.
- 8) Educación en y para la diversidad: construyendo espacios de respeto y equidad.
- 9) Formación del talento humano como un aporte al quehacer pedagógico y a la implementación de la Cátedra de Paz en el Eje Cafetero.

El Plan Regional de Educación del Eje Cafetero: "Aprender a desaprender" 2019 - 2031, tiene como finalidad articular la formulación, gestión y ejecución de programas, proyectos y acciones en materia educativa en el marco de los propósitos misionales de la Región Administrativa y de Planificación del Eje Cafetero.

"Aprender a desaprender" reconoce como principios los establecidos en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 -2026. "El camino hacia la calidad y la equidad" como paz, sostenibilidad, equidad, participación, pertinencia.

Apoya en las siguientes dimensiones del desarrollo Política social, Ambiental, Económica, cultural, Institucional.

También establece como ejes a una Educación para aprender y desaprender, Educación a lo largo de la vida, educación para la investigación. Acción como práctica pedagógica, educación para la transformación del territorio, educación para

la Paz Territorial, la vida y la convivencia, Educación para la integración regional y el desarrollo sostenible.

Mel mismo modo reconoce como Pilares los establecidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

La Educación Inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad, se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.

Círculo Virtuoso en el Eje Cafetero direccionado al fortalecimiento del desarrollo humano; comenzando desde la primera infancia hasta la educación superior, conectando con el sector productivo y social, con el fin de brindar oportunidades de formación con calidad desde la primera infancia, priorizando temas como: iniciación en lengua inglesa; desarrollo del pensamiento científico y creativo; salud sensorial; formación y acompañamiento psicosocial a las familias; apropiación de las bases curriculares para la educación inicial y preescolar en el marco de la atención integral.

Programas

1. Primera infancia

Programa: Primera infancia, prioridad para el desarrollo del Eje Cafetero.

Desarrollo humano, cultural, educativo y económico del Eje Cafetero.

Desarrollar el capital humano y social del Eje Cafetero desde la primera infancia.

1. Articulación intersectorial e interinstitucional encaminada a la garantía de los derechos de la primera infancia.
 - Diseño e implementación de la estrategia del Círculo Virtuoso (escenario de articulación liderado por las universidades de la región).
 - Garantizar la atención integral a los niños de primera infancia en el sistema educativo.
 - Implementar procesos de atención integral a la primera infancia en la zona rural.
 - Definir e implementar las Rutas de atención de la primera infancia para lograr la primera infancia. realizaciones en favor del desarrollo de la primera infancia.

2. Fortalecimiento de las tres modalidades de atención de la primera infancia Familiar, comunitario e institucional.
 - Articulación para la garantía de tránsito armónico.

3. Diseño y mejoramiento de ambientes educativos y protectores.
 - Construcción y mejoramiento de ambientes de aprendizaje.
 - Dotación de los ambientes educativos, protectores, y accesibles.
 - Implementación del modelo de acompañamiento situado y del Programa todos a aprender desde el ciclo de preescolar.
 - Creación e implementación de un documento de orientaciones curriculares para la educación articulación inicial que reconozca la riqueza étnica y cultural para favorecer los procesos de inclusión.
 - Lograr acuerdos metodológicos, y pedagógicos sobre planeación pedagógica y procesos de valoración de desarrollo.

4. Garantía del talento humano cualificado para la atención de la primera infancia.
 - Lograr acuerdos metodológicos, y pedagógicos sobre planeación pedagógica y procesos de valoración de desarrollo
 - Conformación de un equipo cualificado que coordine los procesos de educación inicial.
 - Creación de la planta docente para la atención integral a la primera infancia.
 - Procesos de cualificación del talento humano en aras de la apropiación de las
 - Bases Curriculares de Educación Inicial.
 - Procesos de investigación para la transformación de las prácticas pedagógicas.

Este programa prioriza la inversión en la primera infancia, reconociendo su importancia en el desarrollo humano y económico, y aborda la atención integral, la calidad educativa, la formación del personal y la innovación pedagógica. Esto contribuye significativamente al bienestar y el futuro de la región del Eje Cafetero. Estos elementos subrayan la importancia de invertir en la primera infancia como un

medio para impulsar el desarrollo humano y económico de la región, garantizando una atención de calidad que sienta las bases para el éxito a largo plazo de los niños y la sociedad en su conjunto.

2. Eje Cafetero multilingüe y competitivo.

Programa: Eje Cafetero multilingüe y competitivo

Mejoramiento de la calidad de la prestación servicio educativo en los niveles preescolar, básico y media en lenguas extranjeras. Mejorar el nivel de lenguas extranjeras de todos los niños, niñas y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos del Eje Cafetero.

- Fortalecimiento metodológico, didáctico y lingüístico de docentes en servicio.
- Creación de ambientes de enseñanza y aprendizaje apropiados para el desarrollo de las cuatro habilidades de lengua extranjera.
- Establecimiento de alianzas con entidades especializadas y universidades para la enseñanza y práctica pedagógica de lengua extranjera.
- Generación de espacios para el uso y apropiación de lengua extranjera para estudiantes y docentes.

Por esto la importancia de fortalecer el dominio de lenguas extranjeras en el contexto del Eje Cafetero en Colombia:

En contexto de baja competencia en lenguas extranjeras, se inicia señalando que los resultados históricos de las pruebas Saber Once han evidenciado niveles bajos de dominio de lengua extranjera en las instituciones educativas del sector oficial en el Eje Cafetero.

Necesidad de fortalecimiento de la globalización, la demanda turística y las oportunidades de movilidad académica han motivado a las administraciones gubernamentales en el Eje Cafetero a desarrollar proyectos para fortalecer el aprendizaje de lenguas extranjeras en el sector oficial.

Estrategias comunes como la apropiación de dos o más idiomas desde los primeros años de escolaridad y la formación continua de docentes en servicio se han convertido en enfoques comunes en los tres departamentos del Eje Cafetero, no solo importante por la educación si no por el turismo de naturaleza en donde se

destaca el Eje Cafetero como un lugar privilegiado debido a su diversidad de actividades relacionadas.

La necesidad de competencia en lenguas extranjeras en un mundo globalizado, el conocimiento de una o más lenguas extranjeras, como el inglés, el francés y el mandarín, es esencial en la educación, para las empresas y la comunicación internacional.

De esta manera la importancia de fortalecer el aprendizaje de lenguas extranjeras en el Eje Cafetero, no solo en el ámbito educativo, sino también en el contexto del turismo y la competitividad empresarial, reconociendo la comunicación en múltiples idiomas como un elemento crucial en la era de la globalización.

3. Educación superior incluyente, de calidad y pertinencia para estudiantes de la básica y media.

Programa: Educación superior de calidad y pertinente para estudiantes de básica y media.

Educación con oportunidades, para acceder a una educación técnica, tecnológica y superior de calidad.

Mejorar los niveles de acceso y permanencia de los estudiantes de educación básica y media, en la educación técnica, tecnológica y superior contribuyendo a su proyecto de vida y vinculándolos al sector productivo.

- Fortalecimiento de las alianzas público-privadas.
- Implementación un sistema único de información universitario que permita la movilidad estudiantil entre las instituciones del Eje Cafetero.
- Fortalecimiento de la doble y triple titulación desde la educación media, mediante las carreras técnicas y tecnológicas.
- Establecimiento de lineamientos por parte de las Secretarías de Educación para los procesos de articulación de la media técnica en las instituciones educativas.
- Fortalecimiento de los procesos de articulación entre el nivel de educación media con la educación superior y/o instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano, con ofertas educativas pertinentes para el desarrollo regional.
- Fortalecimiento de las competencias básicas, inglés y socioemocionales de los estudiantes a través de diferentes estrategias y con la participación de los aliados.
- Certificación de las instituciones que brindan el nivel de educación media técnica.

En este programa podemos evidenciar una serie de elementos relacionados con la educación y la formación en el contexto del Eje Cafetero en Colombia, junto con la importancia de la colaboración y la articulación de esfuerzos. Aquí se realiza un análisis detallado de sus componentes:

Principios y enfoques pertinencia y sostenibilidad, estos principios mencionan la importancia de que las acciones en educación sean relevantes y puedan mantenerse a largo plazo, lo que sugiere una planificación cuidadosa y un enfoque en el beneficio a largo plazo de la educación.

Un desarrollo Humano, Territorial, Diferencial e Inclusivo: Estos enfoques destacan la necesidad de abordar la educación desde múltiples perspectivas, considerando tanto el desarrollo personal como el contexto local y la diversidad de la población.

Dimensiones políticas e institucionales las cuales resaltan la importancia de una base sólida en términos de políticas educativas y estructuras institucionales para llevar a cabo las estrategias de educación.

Los ejes y pilares temáticos enfatizan áreas clave de enfoque educativo, incluyendo la educación a lo largo de la vida, la transformación del territorio, la promoción de la paz, la vida y la convivencia, y la integración regional y el desarrollo sostenible. Estos temas resaltan la importancia de la educación no solo para el crecimiento personal, sino también para el bienestar de la sociedad en su conjunto.

también así unos pilares de aprendizaje "aprender a conocer", "aprender a hacer" y "aprender a ser" muestran la necesidad de una educación que no solo se centre en el conocimiento académico, sino que también fomente habilidades prácticas y el desarrollo personal.

Unas acciones educativas de formación técnica y tecnológica facilitando el acceso a programas de formación técnica y tecnológica para estudiantes de instituciones educativas públicas urbanas y rurales en el Eje Cafetero. Siendo la integración de contenidos y recursos de educación media y superior un enfoque clave.

Se destaca la importancia de las alianzas y colaboraciones entre entidades territoriales, el sector productivo, entidades públicas, privadas, universidades e instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano. Estas alianzas permiten la doble y triple titulación y el acceso a carreras técnicas, tecnológicas y de profesionalización.

Con base a este programa se concluye destacando la importancia de que el estado impulse y garantice que estos esfuerzos se dirijan hacia metas colectivas, fomentando la cooperación y el compromiso hacia el desarrollo humano de la región del Eje Cafetero, resaltando la importancia de una educación integral y colaborativa que aborde no solo el desarrollo académico de los estudiantes, sino también sus necesidades personales, la relevancia de la educación en el contexto regional y la promoción de la igualdad social. La colaboración entre múltiples actores y el papel del Estado son fundamentales en la implementación exitosa de estas estrategias educativas.

4. La escuela como centro de la convivencia para la construcción de una cultura ciudadana y de paz territorial para la vida en el eje cafetero.

Programa: La escuela como centro de la convivencia para la construcción de una cultura ciudadana y de paz territorial para la vida en el Eje Cafetero.

Reconstrucción del tejido social, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan con sus responsabilidades sociales y convivencia en paz.

Promover la construcción de una cultura en competencias ciudadanas basada en los derechos humanos, la democracia y la participación de los actores educativos que fortalezca la convivencia escolar en el Eje Cafetero.

- Generación de una práctica de convivencia que permita la solución de conflictos de manera pacífica.
- Implementación de propuestas pedagógicas que desarrollen competencias ciudadanas.
- Promoción de la participación democrática, en el marco de una educación para la paz territorial.

Aquí se aborda la educación y valores democráticos como la importancia de la educación en la promoción de valores democráticos como la solidaridad, la paz, la justicia y la responsabilidad individual y social. Estos valores son fundamentales para formar ciudadanos comprometidos con la sociedad. Además, la democratización y participación en donde se destaca el papel de la institución educativa en ser un impulsor de procesos de democratización y participación. Esto

implica no solo impartir conocimientos académicos, sino también fomentar actitudes y habilidades que permitan a los estudiantes participar activamente en la sociedad.

Muestra que la escuela desempeña un papel fundamental en este aprendizaje, ya que es el espacio donde los estudiantes interactúan, dialogan y construyen relaciones sociales, desarrollando así competencias ciudadanas.

Construcción de ciudadanía: El texto sugiere que la educación está relacionada con la construcción de ciudadanía. Esto implica respetar, defender y promover los derechos, así como desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para construir una convivencia pacífica y participar democráticamente en la sociedad.

En resumen, señala una educación que no solo se enfoca en la adquisición de conocimientos, sino que también promueva valores democráticos, habilidades sociales, la construcción de la paz y la formación de ciudadanos comprometidos con la sociedad y capaces de participar activamente en la vida pública.

5. La educación rural para fomentar el desarrollo integral regional del eje cafetero y reducir brechas.

Programa: La educación rural para fomentar el desarrollo integral regional del Eje Cafetero y reducir brechas.

Fortalecimiento de proyectos y procesos educativos adoptados a los contextos rurales, al rescate de saberes y prácticas pedagógicas que dan sentido, calidad y pertinencia a las dinámicas de las instituciones educativas y a la lectura de las ruralidades del país.

Garantizar educación de calidad a la población rural, asegurando cobertura, permanencia y pertinencia.

- Promoción de la educación terciaria mediante incentivos en la generación de oferta regional de calidad y estímulos a la demanda rural.
- Fomento de la creación de modelos educativos flexibles, con miras a la ampliación de la oferta en y para lo rural.
- Fortalecimiento de los modelos flexibles a partir de los Proyectos Educativos Institucionales y los Proyectos Educativos Comunitarios.

- Incorporación de la formación técnica agropecuaria en la educación media (décimo y once).
- Fortalecimiento de los Programas Universidad en el Campo.
- Fortalecimiento del emprendimiento rural.
- Promoción en la ampliación de la oferta técnica, técnica profesional tecnológica y universitaria en áreas relacionadas con el desarrollo rural y las vocaciones regionales.
- Articulación del Plan Regional del Eje Cafetero con el Plan Especial de Educación Rural.

Las brechas en la educación rural en cobertura, permanencia y calidad educativa se deben a factores como la infraestructura, la falta de recursos humanos, los planes de estudio y la gestión de las instituciones educativas, que acentúan las diferencias entre las áreas urbanas y rurales.

El desarrollo rural, debe ser liderado por los actores locales del territorio, con el apoyo de los niveles público y privado. Implicado también a la comunidad local ya que esta tiene un papel importante en la mejora de la educación en las áreas rurales.

Finalmente, plantea el desafío del Plan Regional de Educación en acortar las brechas educativas y ofrecer una educación de calidad y pertinente en la región, lo que implica abordar las desigualdades existentes y garantizar que la educación sea inclusiva y equitativa ya que el eje Cafetero, enfrenta un alto nivel de desigualdades sociales, culturales y económicas, y que estas desigualdades son especialmente evidentes en el ámbito educativo, donde se observan diferencias significativas entre la educación en áreas urbanas y rurales.

Creando una necesidad de mejorar la educación en áreas rurales, promoviendo la inclusión, la calidad y la equidad educativa. Debido a que las zonas rurales a menudo enfrentan desafíos adicionales en comparación con las áreas urbanas y se plantea un enfoque de desarrollo rural que involucre a la comunidad local y cuente con el apoyo de diversos actores.

6. Educación para la sostenibilidad del paisaje cultural cafetero colombiano y la educación ambiental

Programa: Educación para la sostenibilidad del Paisaje Cultural Cafetero Colombiano, PCCC y la Educación Ambiental Sostenibilidad del Paisaje Cultural Cafetero Colombiano y la Educación Ambiental

Incorporar en los contenidos curriculares y en todos los niveles educativos el PCCC y la Educación Ambiental

- Salvaguardia patrimonial para el conocimiento y preservación del PCCC.
- Fortalecimiento del Observatorio del Patrimonio Cultural Cafetero.
- Fomento y acompañamiento a proyectos educativos y productivos que contribuyan a fortalecer la vocación cafetera y turística y la convivencia pacífica.
- Fortalecimiento de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), para la sostenibilidad del PCCC.
- Fortalecimiento de los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) para la sostenibilidad del PCCC.
- Implementación de programas de comunicación y educación para la apropiación social del PCCC.

La importancia de incorporar la educación para la sostenibilidad del Paisaje Cultural Cafetero Colombiano (PCCC) y la educación ambiental radica en varios aspectos clave, al incluir el PCCC en los contenidos curriculares y niveles educativos, se promueve la salvaguardia del patrimonio cultural y natural de esta región. Los estudiantes aprenden sobre la importancia de preservar y valorar el PCCC, lo que contribuye a su conservación a largo plazo. La educación para la sostenibilidad del PCCC y la educación ambiental fomentan un mayor conocimiento sobre el paisaje, su historia, su biodiversidad y sus desafíos. Esto ayuda a formar ciudadanos conscientes y comprometidos con la protección y la gestión sostenible de este patrimonio.

El fortalecimiento del Observatorio del Patrimonio Cultural Cafetero es esencial para recopilar datos, investigaciones y monitoreo relacionados con el PCCC. Esto respalda la toma de decisiones informadas y la implementación de políticas efectivas para su conservación. Además de esto Los proyectos educativos y productivos que promueven la vocación cafetera y turística, así como la convivencia pacífica, contribuyen al desarrollo sostenible de la región. Esto implica una gestión equilibrada de los recursos naturales y una economía que respete el entorno.

El fortalecimiento de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y Comunitarios (PEC) para la sostenibilidad del PCCC involucra a las instituciones educativas y a la comunidad en la planificación y ejecución de iniciativas sostenibles. Esto fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.

La implementación de programas de comunicación y educación para la apropiación social del PCCC garantiza que la población local se involucre activamente en la promoción y la preservación del paisaje. La concienciación pública es esencial para el éxito de cualquier iniciativa de sostenibilidad.

7. Ambientes escolares, innovación pedagógica y desarrollo tecnológico.

Programa: Ambientes escolares, innovación pedagógica y desarrollo tecnológico.

Transformación de la escuela tradicional en un ambiente preparado para el aprendizaje escolar.

Implementar ambientes escolares, espacios físicos y/o virtuales adecuados, para la convivencia y la ciudadanía que favorezca el fortalecimiento de las competencias para la vida.

- Caracterización permanente de los ambientes escolares teniendo en cuenta la infraestructura física, infraestructura tecnológica, dotaciones.
- Formulación de un plan estratégico regional para la modernización de la infraestructura y dotación de los establecimientos educativos oficiales.
- Implementación de los mecanismos de apropiación social de la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación en los niveles de preescolar, básica, media, y su articulación con la terciaria.
- Formación permanente para el uso y apropiación de la TICS con fines pedagógicos.
- Monitoreo constante del uso y la apropiación tecnológica.

Este programa se centra en la importancia de transformar los ambientes escolares tradicionales en espacios preparados para el aprendizaje escolar, fomentando la innovación pedagógica y el desarrollo tecnológico. La transformación de la escuela tradicional en un ambiente preparado para el aprendizaje escolar implica un enfoque innovador en la pedagogía. Esto implica adoptar métodos y enfoques de enseñanza más dinámicos y orientados hacia las necesidades de los estudiantes, lo que puede mejorar la calidad de la educación.

Dándole puntos positivos a la creación de ambientes escolares adecuados, ya sea físicos o virtuales, es esencial para el proceso de aprendizaje y para fomentar la convivencia y la formación de ciudadanos. Un entorno adecuado puede mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes.

La formulación de un plan estratégico regional para la modernización de la infraestructura y dotación de las escuelas oficiales es un paso importante. La infraestructura moderna, equipada con tecnología y recursos adecuados, puede mejorar significativamente las condiciones de aprendizaje.

La implementación de mecanismos para la apropiación social de la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación en los niveles de preescolar, básica y media es esencial para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más tecnológico y competitivo.

El monitoreo constante del uso y la apropiación tecnológica es importante para evaluar la eficacia de las herramientas tecnológicas en la educación y ajustar las estrategias según sea necesario. Siendo el mejoramiento de la calidad de la educación y la preparación de los estudiantes el objetivo principal para un mundo cada vez más tecnológico y competitivo. Demostrando que la innovación pedagógica, la modernización de la infraestructura escolar y la formación en TIC son elementos clave para lograr este objetivo.

8. Educación en y para la diversidad: construyendo espacios de respeto y equidad.

Programa: Educación en y para la diversidad: construyendo espacios de respeto y equidad.

Educación de calidad con enfoque inclusivo con el fin de fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media, de todos los estudiantes matriculados en el sistema educativo.

Desarrollar estrategias que posibiliten el reconocimiento de la diversidad en las instituciones educativas de la región.

- Generación de alianzas interinstitucionales entre entidades que promuevan el respeto por la diversidad y la inclusión sin restricciones.
- Formación de profesionales especializados que asesoran, orientan, acompañan y atienden los requerimientos de la población diversa matriculada en las instituciones educativas.

- Implementación del índice de inclusión a nivel regional, para usarlo como soporte y base de avances y planes de mejora.
- Realización de eventos académicos anuales en los que se reflexione a cerca de los nuevos lineamientos, directrices y estrategias para la atención de la diversidad en condiciones de equidad.
- Capacitación y actualización de todos los docentes de la región en didácticas flexibles y Diseño Universal del Aprendizaje como soporte de una educación que responda a las características de cada estudiante.
- Promoción de espacios educativos para el desarrollo humano integral, asociado a las expectativas de los educandos.

El programa enfatiza la necesidad de una educación de calidad con un enfoque inclusivo. Esto significa que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, deben tener la oportunidad de acceder a la educación y de permanecer en ella. La inclusión es un principio clave para garantizar la equidad en la educación. La educación debe adaptarse a la diversidad de estudiantes. Este enfoque reconoce que los estudiantes tienen diferentes necesidades, capacidades y características, y busca desarrollar estrategias que permitan el reconocimiento de esta diversidad en las instituciones educativas. La colaboración entre diversas entidades que promueven el respeto por la diversidad y la inclusión es esencial. Esta colaboración puede facilitar la implementación de políticas inclusivas y el intercambio de mejores prácticas.

Así también la preparación de profesionales especializados, como asesores y orientadores, es fundamental para atender las necesidades de la población diversa matriculada en las instituciones educativas. Estos profesionales pueden ofrecer apoyo individualizado y estrategias personalizadas.

Los eventos académicos anuales permiten la reflexión y el intercambio de ideas sobre cómo abordar la diversidad en la educación de manera equitativa. Estas iniciativas fomentan el desarrollo de estrategias más efectivas.

Se destaca en el programa la necesidad de una educación inclusiva que reconozca y responda a la diversidad de los estudiantes. La colaboración, la formación especializada, la medición del progreso y el enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes son elementos clave para lograr una educación equitativa y de calidad.

9. Fortalecimiento del talento humano como un aporte al quehacer pedagógico.

Programa: Fortalecimiento del talento humano como un aporte al quehacer pedagógico.

Fortalecimiento pedagógico del talento humano vinculado a la oferta oficial y privada para la formación de competencias básicas transversales y socioemocionales que impacten directamente en la calidad y pertinencia.

Fortalecer los espacios de actualización, capacitación y formación del talento humano para que contribuya a su capacidad creativa y pensamiento crítico en el campo pedagógico y en el saber específico.

- Fortalecimiento del Plan Territorial de Formación Docente orientado al mejoramiento de la práctica del aula.
- Fortalecimiento de los procesos de actualización, capacitación y formación para el personal administrativo.
- Seguimiento y divulgación regional de los procesos de formación investigación y pasantías, producto de la formación posgradual de los docentes y directivos docentes.
- Conformación y consolidación de redes académicas para docentes y directivos docentes.
- Promoción del uso de las plataformas digitales educativas existentes.
- Implementación de un plan integral de incentivos académicos para docentes, directivos docentes administrativos del Eje Cafetero.

Este programa se enfoca en el desarrollo de competencias básicas que son esenciales para los educadores, como habilidades sociales, emocionales y de pensamiento crítico. Esto resalta la importancia de no solo centrarse en el contenido académico, sino también en las habilidades que contribuyen al éxito del estudiante en la vida. El fortalecimiento del talento humano se relaciona con la promoción de la creatividad y el pensamiento crítico. Esto significa que los educadores no solo deben transmitir información, sino también fomentar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, innovar y pensar de manera independiente.

Fortalecimiento del plan de formación docente es esencial para mejorar las prácticas en el aula. Esto garantiza que los educadores estén actualizados con las mejores prácticas educativas y metodologías de enseñanza.

El programa no se limita solo a los docentes, sino que también se extiende al personal administrativo. Esto reconoce la importancia de todos los miembros del equipo escolar en la calidad educativa.

Una creación y consolidación de redes académicas para docentes y directivos docentes es una forma efectiva de compartir conocimientos, experiencias y recursos. Esto promueve la colaboración y el aprendizaje continuo.

La promoción del uso de plataformas digitales educativas demuestra la adaptación a las tecnologías actuales en el proceso de aprendizaje. Esto puede mejorar la eficiencia y la calidad de la enseñanza. Y también la implementación de un plan integral de incentivos académicos reconoce y recompensa el esfuerzo y el compromiso de los docentes, directivos docentes y administrativos. Esto puede motivar a los educadores a mejorar continuamente su desempeño.

Identificación De Los Actores Que Intervienen Dentro Del Plan Regional De Educación:

El Plan Regional de Educación del Eje Cafetero: "Aprender a desaprender" 2019 - 2031, tiene como finalidad articular la formulación, gestión y ejecución de programas, proyectos y acciones en materia educativa en el marco de los propósitos misionales de la Región Administrativa y de Planificación del Eje Cafetero, RAP y la política pública del gobierno nacional y tiene como ámbito de aplicación en el las siete entidades territoriales certificadas en educación del eje cafetero y sus municipios no certificados: Caldas, Manizales, Quindío, Armenia, Risaralda, Pereira y Dosquebradas y su ejecución será responsabilidad de la Administraciones Departamentales y Municipales.

Cuando se trata de mejorar los sistemas educativos, quienes están a cargo de formular e implementar políticas y quienes se asociación para el desarrollo tienden a centrarse, principalmente, en el nivel central y en las escuelas. Sin embargo, entre ambos, existen diversos actores cuyo trabajo puede pasar inadvertido: los actores de nivel intermedio.

Según Aldana; 2014

La participación de los actores educativos se convierte así, en un componente básico de la acción que debe trascender y generar cambios tanto para el propio sujeto como para su comunidad.

Actualmente los diferentes actores educativos se ven en la necesidad de enfrentarse y asumir nuevas funciones: de convertirse en actores participes, líderes y dinamizadores de procesos, capaces de crear oportunidades de democratización y generar cambios y transformación en la institución y en la comunidad de la cual hacen parte, puesto que, la realidad, necesidades y expectativas de las instituciones y comunidades educativas y las nuevas políticas de organización escolar para una educación de calidad, así lo exigen. Por lo tanto, conviene impulsar prácticas que lleven a la construcción de una cultura de participación, democratización, respeto y corresponsabilidad en torno a la vida escolar en donde los distintos actores intervengan de forma activa, voluntaria y equitativa en los asuntos que les interesan y les preocupan. La participación de los actores educativos se convierte así, en un componente básico de la acción que debe trascender y generar cambios tanto para el propio sujeto como para su comunidad.

Se reconoce la necesidad de propiciar múltiples espacios de formación en competencias clave para todos los actores del sistema, que promuevan una organización inteligente rica en propuestas, que estimulen la participación, así como la responsabilidad y el compromiso para enfrentarse permanente a las metas trazadas en donde se dé lugar al desarrollo de ambientes de trabajo basados en la confianza entre los sujetos.

Debido al desconocimiento de los procesos de gestión que se desarrollan en la institución

La gestión de la comunidad comprende el conjunto de actividades que tienen como objetivo los vínculos y la participación de los diferentes actores institucionales. También hace referencia al modo con la que la escuela se vincula con las demandas y problemas del entorno y las estrategias que usa para el trabajo conjunto.

- Las formas más comunes en que los diferentes actores que conforman la comunidad educativa se posicionan y participan en relación con los procesos de gestión en la institución escolar, teniendo en cuenta, que actualmente se busca convertir la escuela en un espacio donde converjan el esfuerzo de los diferentes actores educativos para que se generen nuevas formas de gestión, en donde el establecimiento de mecanismos institucionales de participación se convierte en un proceso clave en la transformación educativa; dado que las actuales políticas de

educación se han preocupado por promover un nuevo marco institucional que favorezca el ejercicio de la corresponsabilidad entre sociedad y los distintos actores con la finalidad de garantizar la calidad, pertinencia y equidad en la educación.

La ley general de Educación y posteriormente el decreto 1860 de 1994 establecen algunos mecanismos para la participación de los diferentes miembros que conforman la comunidad educativa y reglamentan la conformación del gobierno escolar, integrado por representantes de cada grupo de actores que conforman parte de la institución educativa y quienes tendrán como función la toma de decisiones relacionadas con el funcionamiento de la institución, la orientación académica y administrativa del establecimiento, la formulación de planes de acción que oriente hacia el mejoramiento, la formulación de planes de acción que oriente hacia el mejoramiento de la calidad y el desarrollo de acciones que permitan la práctica de la participación democrática en la vida escolar tanto en las instituciones educativas públicas como las privadas.

Algunos actores que pueden intervenir en el plan educativo regional:

1. **Autoridades educativas regionales:** Son responsables de la planificación, implementación y supervisión del plan regional de educación.
2. **directores y docentes de instituciones educativas:** Son los encargados de llevar a cabo las propuestas en el plan regional de educación en sus respectivas escuelas.
3. **Estudiantes:** Son los beneficiarios directos del plan regional de educación y deben participar activamente en su implementación, brindando retroalimentación y colaborando en la mejora continua.
4. **Padres de familia:** Juegan un papel fundamental en el apoyo y seguimiento del proceso educativo de sus hijos, por lo que deben estar involucrados en la implementación del plan regional de educación.
5. **Organizaciones no gubernamentales (ONG):** Pueden colaborar con el plan regional de educación a través de programas complementarios, capacitaciones o recursos adicionales para incrementar la calidad educativa.
6. **Empresas e industrias locales:** Pueden contribuir al plan regional de educación mediante la creación de programas de pasantías, donaciones o colaboraciones para fortalecer la formación técnica y profesional de los estudiantes.

7. Comunidad local: Es importante involucrar a la comunidad en general para crear conciencia sobre la importancia de la educación y fomentar su participación en actividades relacionadas con el plan regional de educación.

Ejemplos de actores que pueden intervenir en el plan educativo regional, pero también dependen del contexto específico de la región.

Estructura del Sector Educativo

Según el Plan Nacional Decenal de Educación (2016- 2026) La educación está consagrada como un derecho fundamental en Colombia. El artículo 67 de la Constitución Política la define como un servicio público que tiene una función social, que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Si bien es una responsabilidad del Estado, es necesario involucrar cada vez más a los diferentes actores del sector educativo (instituciones, educadores y sociedad en general) en los procesos de planeación, ejecución y seguimiento de políticas y programas encaminados a garantizar el derecho a la educación.

el presente Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 incluye un desafío encaminado a “regular y precisar el alcance del derecho a la educación”, con el fin de garantizar las condiciones necesarias para materializar efectivamente el derecho a una educación de calidad para toda la población, conforme lo ordena la Constitución Política de Colombia.

Si bien es una responsabilidad del Estado, es necesario involucrar cada vez más a los diferentes actores del sector educativo (instituciones, educadores y sociedad en general) en los procesos de planeación, ejecución y seguimiento de políticas y programas encaminados a garantizar el derecho a la educación.

La prestación del servicio educativo se estructura a lo largo del gobierno nacional y regional (departamental, territorial, municipal y local). Siendo el nivel nacional o central el responsable de la formulación de política, la financiación, la regulación del servicio, la asignación de recursos del Sistema General de Participaciones (SGP), la asistencia técnica, el seguimiento y control, la evaluación de resultados y la inspección y vigilancia. Por su parte, el nivel descentralizado asume la dirección, planificación, administración y presta el servicio educativo en condiciones de equidad, eficiencia y calidad.

En cuanto a ciclos de formación, el sector educativo se estructura en cuatro (4) niveles educativos:

- Educación Inicial y Preescolar.
- Educación Básica y Media.
- Educación Superior.
- Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH).

Bajo estos dos arreglos institucionales y conforme al Decreto 1075 de 2015, participan diferentes actores y partes interesadas, siendo el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el ente rector de la política pública educativa y cabeza del sector.

- Los Órganos de Asesoría y Coordinación Sectorial: Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (CONACES), Comisión Pedagógica Nacional de Comunidades Negras, Comités Regionales de Educación Superior Plan Estratégico Institucional 2019-2022 (CRES), y Comisión Nacional de Trabajo y Concertación de la Educación para los Pueblos Indígena.
- Los Fondos Especiales: Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio, Fondo Especial de Créditos Educativos para Estudiantes de las Comunidades Negras y Fondo Nacional de las Universidades Estatales de Colombia.
- Las Juntas, Foros y Comités: Junta Nacional de Educación (JUNE), Foro Educativo Nacional y Comité Nacional de Convivencia Escolar.
- Las Entidades Adscritas: Instituto Nacional para Ciegos (INCI), Instituto Nacional para Sordos (INSOR), Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional (INFOTEP) de San Andrés y Providencia, Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional (INFOTEP) de San Juan del César, Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional (ISER) e Instituto Técnico Nacional de Comercio Simón Rodríguez.
- Las Entidades Vinculadas: Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y Fondo de Desarrollo de la Educación Superior (FODESEP). A nivel descentralizado, las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) o Secretarías de Educación Certificadas integran el gobierno regional y hacen parte

de ellas, los departamentos, distritos y municipios certificados, quienes ejercen la administración de la prestación del servicio educativo en el territorio de su jurisdicción en los niveles de educación inicial, preescolar, básica y media a través de los establecimientos educativos (EE). Las ETC departamentales responden por la prestación del servicio educativo de todos sus municipios no certificados. Actualmente, el sistema educativo cuenta con 96 ETC.

Por su parte, las Instituciones de Educación Superior (IES) son las entidades que, con arreglo a las normas legales, y el reconocimiento oficial, prestan el servicio público de la educación superior en el territorio colombiano. Plan Estratégico Institucional 2019-2022 12 A nivel transversal, el Ministerio se articula con otros actores del nivel central como: Departamento Nacional de Planeación (DNP), el Ministerio de Hacienda y Crédito Público (MHCP), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Ministerio de Trabajo (Min Trabajo), el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MINTIC), el Ministerio de Salud, el Ministerio de Cultura, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el Departamento para la Prosperidad Social (DPS) y la Presidencia de la República.

El estudio de los actores cobra importancia en un análisis de política pública en la medida en que, por lo general, quien incorpora la definición aceptada del problema público, suele ejercer mayor influencia en el proceso de búsqueda y asignación de soluciones (Aguilar, 1993). De esta manera, la forma en que se define un asunto público condiciona las opciones de acción y las estrategias de implementación de una política.

Como actores relevantes del sector tenemos: La familia, los rectores, docentes, estudiante y la ciudadanía en general; hacen parte de la comunidad educativa y son actores relevantes en la educación y como agentes del sector, son de gran importancia para el Ministerio y se convierten en pieza fundamental para mejorar las directrices de política pública educativa en el país, siendo un vínculo importante para determinar las necesidades del sector y la oferta institucional existente en educación.

Si bien es una responsabilidad del Estado, es necesario involucrar cada vez más a los diferentes actores del sector educativo (instituciones, educadores y sociedad en general) en los procesos de planeación, ejecución y seguimiento de políticas y programas encaminados a garantizar el derecho a la educación

A modo de análisis sobre la función de los actores en un plan regional de educación esto es fundamental para comprender cómo se desarrolla y se implementa la política educativa a nivel local o regional.

Para cumplir con esto el primer paso es identificar a todos los actores relevantes que desempeñarán un papel en el plan regional de educación. Esto incluye a las autoridades educativas, instituciones educativas, docentes, estudiantes, padres y tutores, organizaciones de la sociedad civil, sector empresarial y la comunidad en general.

Los actores deben ser invitados a participar en la fase de formulación del plan. Esto implica la realización de consultas, mesas redondas, talleres y otras formas de participación en la creación de políticas y estrategias educativas. Las opiniones y aportaciones de los actores son valiosas para garantizar que el plan refleje las necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa regional en general.

Esta integración de actores puede incluir la formación de alianzas y colaboraciones entre diferentes partes interesadas. Un ejemplo sería que las instituciones educativas pueden colaborar con organizaciones de la sociedad civil en proyectos específicos, o las autoridades educativas pueden trabajar con el sector empresarial para brindar oportunidades de formación laboral. Es fundamental asegurarse de que se incorporen perspectivas diversas en el plan regional de educación ya que así se tienen en cuenta diferentes sectores de la población educativa así se consideran las necesidades de grupos como minorías étnicas, personas con discapacidades y otros sectores de la población que a menudo enfrentan desigualdades en el sistema educativo.

Estos actores desempeñan roles críticos en la formulación, ejecución y evaluación de un plan de educación regional, y sus funciones pueden variar según el contexto y los objetivos específicos de cada plan.

Las funciones que realizan los diferentes actores involucrados son claves ya que las autoridades educativas regionales deben hacer una formulación y planificación estratégica del plan regional de educación, coordinación y supervisión de la implementación del plan, del mismo modo se asignan recursos financieros y humanos para las acciones educativas. Al mismo tiempo las instituciones educativas participan con actividades de formación y capacitación para el personal docente, haciendo también un seguimiento y evaluación del rendimiento de los estudiantes.

La idea es que los docentes impartan clases de acuerdo con los estándares y metas del plan regional en donde se articulen intersectorial e interinstitucional encaminada a la garantía de los derechos de la primera infancia.

Dando sus prácticas pedagógicas para atender las necesidades de cada uno de los estudiantes. Participar en programas de desarrollo profesional y actualización curricular. Informar sobre el progreso de los estudiantes y contribuir a la evaluación educativa.

Con la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de acuerdo con el plan de estudios, el cumplimiento de las expectativas académicas y comportamentales establecidas en el plan se realiza una retroalimentación sobre su experiencia educativa y necesidades involucrando actividades extracurriculares y de apoyo de padres y tutores siendo este fundamental en su proceso educativo con esta participación en las actividades de orientación y seguimiento van conociendo el progreso de sus hijos.

Las organizaciones de la sociedad civil y ONG promocionan una educación de calidad con igualdad de oportunidades. Así mismo apoyan programas de educación inclusiva y equitativa colaborando en la ejecución de proyectos educativos complementarios.

El sector empresarial con su apoyo financiero a programas y proyectos educativos. Colaborando en iniciativas de formación laboral y vinculación con el mundo laboral.

Toda la comunidad en general fomenta una cultura de valoración de la educación, con su participación con dotación de los ambientes educativos, protectores, y accesibles en actividades de apoyo educativo, como tutorías voluntarias.

En síntesis, los actores en un plan regional de educación desempeñan funciones específicas para lograr los objetivos educativos y mejorar la calidad de la educación en la región. La colaboración y la coordinación entre estos actores son esenciales para garantizar el éxito y la sostenibilidad de las políticas educativas regionales.

Estas funciones son de vital importancia para el desarrollo, implementación y éxito de las políticas educativas en una determinada región. Estos actores, que incluyen a las autoridades educativas, las instituciones educativas, los docentes, los estudiantes, los padres y tutores, las organizaciones de la sociedad civil, el sector empresarial y la comunidad en general, desempeñan roles cruciales que contribuyen a la mejora de la calidad y la equidad de la educación.

Estos deben trabajar de manera coordinada y colaborativa para garantizar que las políticas y estrategias se implementen de manera efectiva. La colaboración entre las autoridades educativas, las instituciones educativas y otros actores es esencial para evitar duplicación de esfuerzos y maximizar los recursos disponibles. Estos tienen una parte de responsabilidad en el proceso educativo. Ya que Las autoridades educativas deben proporcionar un marco de políticas claras y recursos adecuados, mientras que las instituciones educativas, los docentes y los estudiantes deben cumplir con sus roles y responsabilidades para lograr los objetivos del plan regional.

La participación de los padres y tutores, las organizaciones de la sociedad civil y la comunidad en general también es esencial para asegurar que las políticas educativas sean sensibles a las necesidades locales y reflejen las aspiraciones de la comunidad. Esto garantiza una mayor legitimidad y aceptación de las políticas educativas.

Además, un plan regional de educación debe ser lo suficientemente flexible como para adaptarse a las necesidades específicas de la región, las instituciones educativas y los docentes deben tener la capacidad de ajustar las estrategias para abordar desafíos específicos y aprovechar las oportunidades únicas que ofrece la región.

Los actores deben trabajar juntos para promover la inclusión y la equidad en la educación. Esto implica abordar las desigualdades en el acceso a la educación, brindar apoyo adicional a estudiantes en situaciones desafiantes y garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

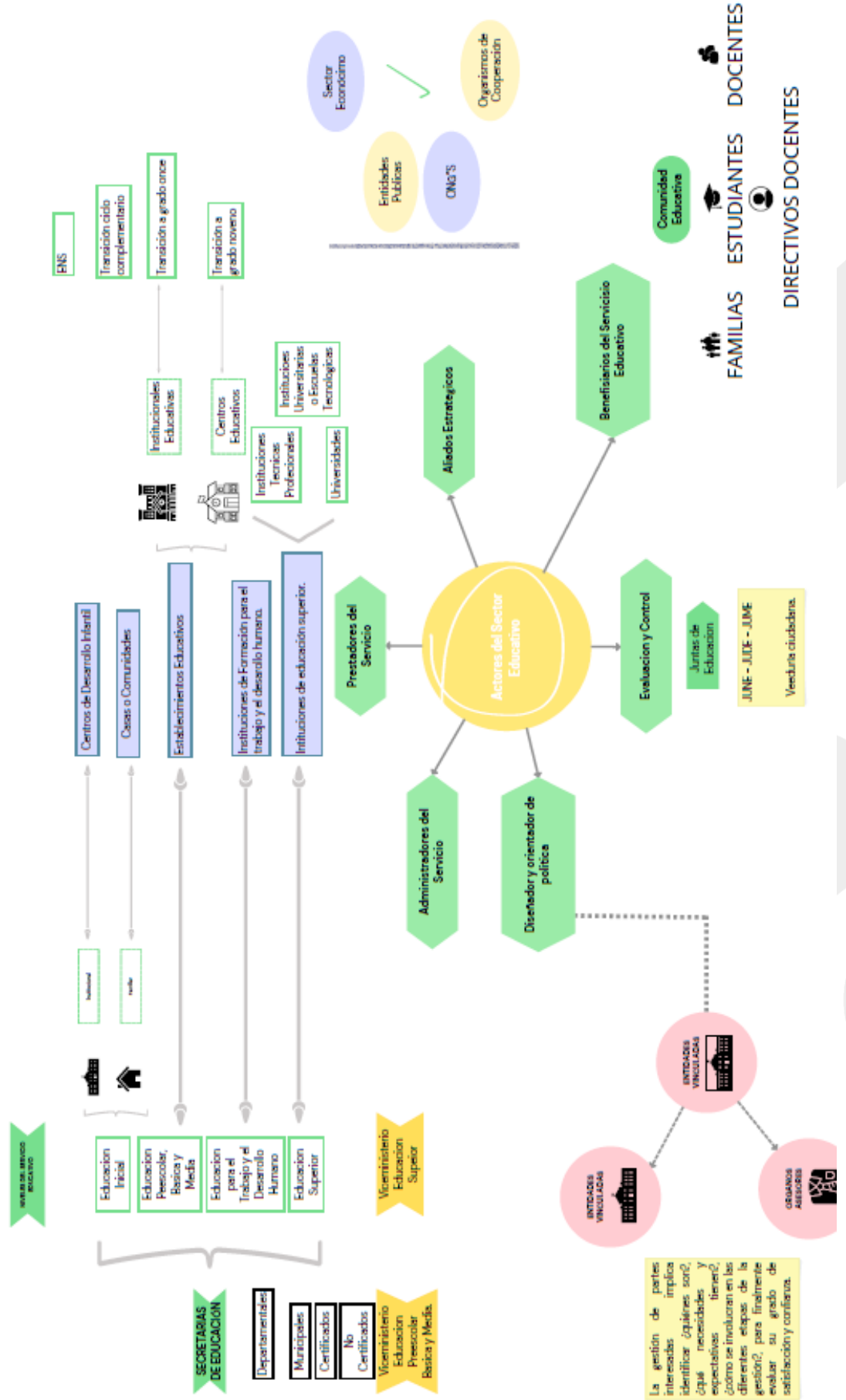
Así mismo la evaluación constante de las políticas y programas educativos es esencial para determinar su efectividad y realizar ajustes cuando sea necesario. Los actores deben comprometerse en la recopilación y análisis de datos para medir el progreso y mejorar las prácticas educativas.

La función de estos en un plan regional de educación es a menudo a largo plazo, ya que los cambios significativos en la educación requieren tiempo y dedicación. Es fundamental que todos los actores mantengan un compromiso sostenido con la mejora de la educación a lo largo de los años, para así lograr promover la construcción de una cultura en competencias ciudadanas basada en los derechos humanos, la democracia y su participación en el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Eje Cafetero.

En resumen, los actores desempeñan un papel esencial en el éxito de un plan regional de educación implicando que los integrantes deben trabajar para garantizar el derecho a una educación de calidad y velar porque el proceso educativo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del país sea pertinente en cada contexto. Su colaboración, responsabilidad compartida y adaptación a las necesidades locales son fundamentales para lograr una educación de calidad, inclusiva y equitativa en una región determinada. El compromiso continuo y la evaluación constante son clave para asegurar que las políticas educativas evolucionen y se ajusten a las cambiantes necesidades y desafíos de la comunidad educativa.

De esta manera, es primordial que las instituciones fortalezcan los canales de comunicación entre actores creando así una integración y dialogo permanente en todos sus miembros, promoviendo espacios de reflexión que permitan la implementación de nuevas formas de participación como lo es el plan de educación rural, que concibe el establecimiento educativo como un espacio de encuentro, socialización y formación de ciudadanos, desde un enfoque de educación inclusiva, que no discrimina por razones de etnia, género, lengua, religión, discapacidad, víctima del conflicto armado o afiliación política e ideológica, así como un lugar incluyente donde la calidad es integral y todos los actores del sector educativo son responsables de materializar los fines de la educación consagrados en las políticas educativas y disposiciones legales vigentes.

Actores Relevantes y Parte Interesadas del sector Educativo



Conclusión

Para concluir el plan regional de educación busca una educación de calidad que abarque todas las edades, con un enfoque en la sostenibilidad y la participación de la sociedad, con la aspiración de mejorar el desarrollo humano en la región del Eje Cafetero.

Destacando la importancia de la primera infancia como una prioridad para el desarrollo del Eje Cafetero, reconociendo su impacto en el futuro de la comunidad. La promoción de un Eje Cafetero multilingüe y competitivo refleja la aspiración de fortalecer la región en términos de diversidad y competitividad. La búsqueda de educación superior de calidad y pertinente a través del "Clúster de Educación Superior en Risaralda" pretende ofrecer oportunidades educativas efectivas para estudiantes de básica y media. La consideración de la escuela como un centro de convivencia y la promoción de una cultura ciudadana y de paz territorial subrayan la importancia de la educación en la construcción de una sociedad pacífica. La atención a la educación rural apunta al desarrollo integral de la región, reconociendo las necesidades específicas de las comunidades rurales. La educación para la sostenibilidad del paisaje cultural cafetero colombiano y la educación ambiental reflejan la preocupación por la conservación y la conciencia ambiental en la región. Los esfuerzos en ambientes escolares, innovación pedagógica y desarrollo tecnológico buscan mantenerse a la vanguardia en términos de métodos de enseñanza y tecnología. La promoción de la educación en y para la diversidad busca construir espacios de respeto y equidad en el entorno educativo. La formación del talento humano se considera como un aporte fundamental tanto para la enseñanza efectiva como para la implementación de la Cátedra de Paz en el Eje Cafetero.

En conjunto, estos programas estratégicos reflejan una visión integral y ambiciosa para el desarrollo educativo en el Eje Cafetero, abordando aspectos que van desde la primera infancia hasta la educación superior, la diversidad y la sostenibilidad. La mejora de la educación en un plan regional es esencial para el desarrollo integral de las personas, la prosperidad económica, la participación ciudadana y la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Los programas educativos bien diseñados son una inversión valiosa en el presente y el futuro de una región.